



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа

О.В. Сальдава

Сальдава 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации для
педагогов общеобразовательных учреждений

«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации федеральных
государственных образовательных стандартов»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании научно-методического совета
преподавателей колледжа

_____ Л.О. Крайнова

«__» _____ 20__ г.

Разработчики:

Крайнова Л.О. - к.п.н., зам. директора по научно-методической работе,
преподаватель коррекционной педагогики и психологии;

Писарева Г.А – заведующая Ресурсным центром для детей с ограниченными
возможностями здоровья, преподаватель специальных дисциплин;

Рябчевских И.А. – преподаватель истории и обществознания;

Содержание

Общая характеристика программы	4
Учебно-тематический план	10
Рабочая программа	12
Условия реализации	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ориентирована на повышение квалификации педагогов, оказывающих образовательные услуги и коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы. Актуальность программы обусловлена существующими проблемами в понимании учителем концептуальных идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целях обеспечения равных возможностей социального развития и освоения школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья независимо от характера и степени выраженности ограничений.

Программа рассчитана на учителей начальных классов, реализующих адаптированные образовательные программы, имеющих уровень среднего и/или высшего педагогического образования. Программа предполагает получение слушателями новых компетенций:

ПК 01. - Проектировать адаптированные общеобразовательные программы;

ПК 02. - Проектировать образовательный процесс на основе концептуальных идей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особых образовательных потребностей;

ПК 03. - Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Данные компетенции необходимы для осуществления коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Заявленные в рамках Программы компетенции, у слушателей не были сформированы в рамках освоенного ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также у слушателей, получивших высшее образование при освоении ФГОС ВПО 050100 «Педагогическое образование», (уровень

бакалавр). Компетенция «Способность проектировать образовательные программы» (ПК – 8) и компетенция «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» заложены в ФГОС ВПО 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавр), реализующийся с 4.12.2015 года. Следовательно, выпускников, владеющих данными компетенциями, на сегодняшний день не имеется.

1.1. Цель реализации программы: получение новой профессиональной компетенции педагогами, осуществляющими инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы, в вопросах реализации заданных стандартом дифференцированных уровней и вариантов школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в процессе реализации образовательных программ начального общего образования/образования.

1.4. Задачи программы:

1. Оптимизация профессиональной педагогической деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.
2. Актуализация профессиональных знаний педагогов о концептуальных идеях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Совершенствование педагогического инструментария для организационного и методического обеспечения образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Проектирование адаптированных образовательных программ адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень профессиональных компетенций

ПК 01.	Проектировать адаптированные общеобразовательные программы;
ПК 02.	Проектировать образовательный процесс на основе концептуальных идей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особых образовательных потребностей
ПК 03.	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся

1.5. Адресная (целевая группа) группа программы: программа предназначена для педагогов общеобразовательных школ.

1.6. Продолжительность реализации программы повышения квалификации –72 часа.

1.7. Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.8. Трудоемкость программы, всего - 2 зач.ед.

Теоретическое обучение – 0,5 зач.ед.

Практическое обучение – 0,7 зач.ед.

Зачетая форма аттестации (в т.ч. и итоговая) - 0,2 зач.ед.

Самостоятельная работа – 0,6 зач. ед.

1 зач.ед.=36 академических часов

Планируемые результаты: актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам обеспечения содержания и организационных форм школьного образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

Нормативная база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Профессиональный стандарт педагога.
- Единый квалификационный справочник должностей в разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Структура программы

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения
Базовая часть	
Раздел 1.	Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования
	В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: изменения законодательства Российской Федерации в области образования; уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.
	<i>Вариативная составляющая</i>
	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные и конструктивные особенности</i>
	В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: структуру и содержание стандарта; методологические подходы к реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ); требования к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП); требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ; требования к результатам освоения АООП; уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в контексте создания организационно-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ.
<i>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концептуальные и конструктивные особенности</i>	
В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: структуру и содержание стандарта; методологические подходы к реализации обучения детей с умственной отсталостью); требования к	

	<p>реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП); требования к условиям получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями; требования к результатам освоения АООП; дифференцированные требования к предметным областям, учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, коррекционной работы; дифференцированные требования к направлениям духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в контексте создания организационно-педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью.</p>
Профильная часть	
Раздел.2	<p style="text-align: center;">Предметно-методическая деятельность</p> <p style="text-align: center;">Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:</p> <p>знать: цели, задачи, структуру и основные понятия инклюзивного образования; современные тенденции развития предметной области психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра; механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии детей с ОВЗ и умственной отсталостью; сущность деятельностного подхода к обучению и современные методики и технологии, обеспечивающие его осуществление в рамках предметной области; сущность дифференцированного подхода к обучению и современные методики и технологии, обеспечивающие его осуществление в рамках предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью;</p> <p>уметь: выбирать учебную и учебно-методическую литературу, дополнительные источники, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в инклюзивном образовании, в конкретной предметной области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области; проектировать учебное занятие в условиях инклюзии.</p> <p style="text-align: center;">Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС</p> <p>знать: основные разделы АООП и их содержание в соответствии с требованиями ФГОС; структуру программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; содержание программ духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности и коррекционной работы; структуру и содержание основных разделов специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР); сущность и содержание специальных условий для реализации АООП;</p>

	<p>уметь: разрабатывать АООП в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности и коррекционной работы; разрабатывать СИПР ребенка; проводить анализ разработанных АООП и ИПР.</p>
	<p><i>Вариативная составляющая</i></p>
	<p><i>Инклюзивные практики в образовательных учреждениях</i></p>
	<p><i>Тьюторское сопровождение инклюзивного образования</i></p>
	<p>знать: опыт работы в мировой и отечественной системе образования в вопросах образовательной интеграции; предпосылки перехода от специального образования к общему; особенности стратегии деятельности тьютора в процессе ведения ребенка в детский коллектив; приемы работы тьютора; особенности адаптации учебного материала; организационно-методические особенности работы тьютора в дистанционном обучении;</p> <p>уметь: проектировать инклюзивный образовательный процесс; определять перечень профессиональных компетенций тьютора и частично их демонстрировать</p>
	<p>Итоговая аттестация в виде представления и защиты разработанной АОП (проект) образовательной организации</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов/модулей	Общая трудоемкость, час.	Общая трудоемкость, зач. ед.	Часы по учебному плану			Текущий контроль (кол-во)			Промежуточная Аттестация (час)	Самостоятельная работа (час)	
			Аудиторные занятия, час.			Самодиагностика	К/р	П/р			Зачет/дифф. Зачет/
			всего	из них теоретич	практич. занятия						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.Нормативный раздел <i>«Нормативно-правовое обеспечение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов»</i>	16	0,5	10	5	4	2	-	-	1	6	
1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования	4	0,1	3	3	-	1	-	-	-	1	
Вариативная часть											
1.2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные и конструктивные особенности	6	0,2	4	1	2	1	-	-	1	2	
1.3. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: концептуальные и конструктивные особенности	6	0,2	3	1	2		-	-		3	3
2.Предметный раздел <i>«Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования»</i>	54	1,4	38	15	21	-	-	3	2	16	
2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	23	0,6	15	7	7	-	-	-	1	8	
2.1.1 Психолого-педагогические особенности обучающихся с											

нарушением интеллекта, с ЗПР										
2.1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха										
2.1.3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением зрения										
2.1.4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата										
2.1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением речи										
2.1.6. Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра										
2.2. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью и их учет в проектировании образовательного процесса	6	0,1	5	2	2	-	-	-	1	1
2.3. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.	5	0,2	4	2	2	-	-	1	-	1
2.4. Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС	12	0,3	6	-	6	-	-	1	-	6
Вариативная часть										
2.5. Инклюзивные практики в образовательных учреждениях	4	0,1	4	2	2	-	-		-	-
2.6. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования	4	0,1	4	2	2	-		1	-	-
Итоговая аттестация	2	0,1	-	2		-	-	-	-	-
ИТОГО	72	2	48	20(+2)	25	2	-	3	3	22

Рабочая программа (содержание модулей)

Наименование разделов и модулей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Нормативный раздел		5/4/6(с)
1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования	Содержание учебного материала	3ч
	Приоритеты государственной политики в сфере инклюзивного образования	
	Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.	
	Интеграция, инклюзия в России. Законодательные ресурсы. Правовое регулирование инклюзивного образования в ФЗ «Об образовании в РФ», 2012г.	
	Национальная стратегия действий в системе инклюзивного образования	
	Формы получения образования и формы обучения.	
	Самостоятельная работа	1ч
	Основные права обучающихся с ОВЗ и меры их социальной поддержки и стимулирования	-
Самодиагностика		
Контроль знаний по изменениям в законодательстве Российской Федерации в области образования		
1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ:	Содержание учебного материала	1ч
	Структура ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	
	Основные разделы ФГОС и их содержание.	
	Планируемые результаты начального общего образования обучающихся с ОВЗ	
	Практическая работа	2ч
1. Провести сравнительный анализ основных вариантов адаптированных образовательных программ.		

концептуальные и конструктивные особенности	Самостоятельная работа 1. Заполнить таблицу основных положений для сравнения стандартов ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; 2. Провести сравнительный анализ планируемых результатов в соответствии с вариантом образовательной программы	2ч
1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концептуальные и конструктивные особенности	Содержание учебного материала	1ч
	Структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
	Основные разделы ФГОС и их содержание.	
	Планируемые результаты образования обучающихся с умственной отсталостью	
	Основные разделы и содержание специальной индивидуальной программы развития	2ч
	Практическая работа Провести сравнительный анализ основных вариантов адаптированных образовательных программ	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу основных положений для сравнения стандартов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью; Провести сравнительный анализ планируемых результатов в соответствии с вариантом образовательной программы	3ч
	Самодиагностика	-
Контроль знаний по основным позициям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования детей с умственной отсталостью	1ч	
Промежуточная аттестация (п1.2., 1.3.): зачет Контрольная работа: «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»		
Предметный раздел		15/21/16(с) т/к – 3 промежут аттест – 2ч
2.1. Психолого-	Содержание учебного материала	7ч
	Характеристика разной степени умственной отсталости. Социальная адаптация обучающихся	

педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью	с умственной отсталостью. Особенности протекания психических процессов у умственно отсталых детей и их особые образовательные потребности.	
	Характеристика разной степени нарушения слуха. Социальная адаптация обучающихся с нарушением слуха. Особенности протекания психических процессов глухих, слабослышащих детей и их особые образовательные потребности.	
	Характеристика разной степени нарушения зрения. Социальная адаптация обучающихся с нарушением зрения. Особенности протекания психических процессов слепых, слабовидящих детей и их особые образовательные потребности	
	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Социальная адаптация обучающихся с НОДА. Особенности протекания психических процессов детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особые образовательные потребности.	
	Характеристика разной степени нарушения речи. Особенности протекания психических процессов детей с речевыми нарушениями и их особые образовательные потребности	
	Характеристика разных форм ЗПР. Особенности протекания психических процессов детей с ЗПР и их особые образовательные потребности	
	Характеристика разной степени расстройств аутистического спектра. Особенности развития и протекания психических процессов детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности.	
	Практическая работа	7ч
	На основе особенностей развития детей с ОВЗ и умственной отсталостью и определить педагогическую тактику их обучения на уроке.	
	Самостоятельная работа	8ч
Изучить особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с различными нарушениями в развитии		
Промежуточная аттестация: зачет	1ч	
Тестирование: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и умственной отсталостью		
2.2. Механизмы формирования системных нарушений в	Содержание учебного материала	2ч
	Понятие о первичных, вторичных и третичных полях коры головного мозга: функциональные особенности	

психическом развитии обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью и их учет в проектировании образовательного процесса	Иерархия системных нарушений развития психики	2ч	
	Этапы развития психики: ранее или позднее повреждение функциональных систем в онтогенезе		
	Первичные, вторичные нарушения в развитии психики по Л.В. Выготскому		
	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Особенности построения коррекционной работы		
	Практическая работа		
	Определить первичность и вторичность нарушений в развитии детей разных нозологических групп		
	Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа		1ч
	Определите структурные компоненты деятельности/учебной деятельности. Соотнесите структурные компоненты деятельности/учебной деятельности и этапы учебного занятия/мероприятия		
	Промежуточная аттестация: зачет		1ч
Изучите общие и специфические закономерности отклоняющегося развития и определите их учет в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью			
2.3. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	Содержание учебного материала	2ч	
	Сущность деятельностного и дифференцированного подхода к обучению.		
	Особенности организации основных и доступных видов деятельности обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.		
	Понятие и структура деятельности в педагогике и психологии.		
	Деятельностный подход в проектировании образовательного процесса.		
	Общие и инклюзивные подходы к проектированию учебного занятия.		
	Основы организации сотрудничества обучающихся с ОВЗ.		
	Контрольно-оценочная деятельность педагога в специальном и инклюзивном образовании		
	Практическая работа		2ч
	Провести анализ видеофрагмента учебного занятия с обучающимися с ЗПР и с сохранным		

		развитием с точки зрения деятельностного и дифференцированного подхода.	
2.4. Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью		Содержание учебного материала	6ч
		Практическая работа	
		Работа с экспертной картой по оценке примерных адаптированных образовательных программ	
		Разработка адаптированных образовательных программ образовательной организации	1ч
		Текущий контроль: (практическая работа) Анализ разработанных адаптированных образовательных программ	
		Самостоятельная работа	6ч
	Разработка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.		
2.5. Инклюзивные практики образовательных учреждений в		Содержание учебного материала	
		Инклюзивное обучение: опыт работы в мировой системе образования	
		Отечественная система образовательной интеграции: от специального образования к общему	
		Практическая работа	
		Анализ различных инклюзивных практик мировой системы образования. Разработка проекта «Инклюзивная практика школы»	2ч
2.6. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования		Содержание учебного материала	2ч
		Тьютор – новая специальность в образовании.	
		Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив	
		Приемы работы тьютора. Адаптация учебного материала	
		Роль тьютора в системе дистанционного обучения	
		Практическая работа	2ч
	Познакомиться с работой тьютора в Ресурсном центре для детей с РАС и в центре дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определить перечень профессиональных компетенций педагога-тьютора		

<i>Итоговая аттестация</i>	Разработка, представление, защита и анализ АОП (вариант 1) образовательной организации для детей с ОВЗ	2ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация курсовой подготовки требует наличия лекционного зала, а также учебных кабинетов для выполнения практических заданий, проектов и подгрупповых форм работы.

Оборудование: доска маркерная или интерактивная; экран; мультимедийный проектор, компьютеры, диски с записью видео уроков, конспекты уроков для анализа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бочарникова, Л.М. Проектирование современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига, 2013. – 56с.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1996. – 356с.
3. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новикова. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59с.
4. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2015. – 336 с
5. Ксезонова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 128с.
6. Кумарина, Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. / Г. Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. - Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012 – 147с.
8. Сергеева, В. П., Подымова, Л. С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182 с.
9. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа/под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011. – 128с.

10. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – М: ООО «Буки Веди», 2013.

Нормативная документация:

- «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации. Оценке подлежат выполнение индивидуальных и подгрупповых практических заданий, тестирования. Материалы текущей и промежуточной представлены в виде комплекта контрольно-оценочных средств по курсу

